

La motivación y su implicación con el aprendizaje

Es muy frecuente oír comentarios del tipo de “A Fulano le va muy mal en los estudios y tiene muy poca o ninguna motivación” o “Nunca ha estado Mengano tan motivado, y la prueba de ello es su buen rendimiento.” Estos comentarios implican que cuanto mayor es el grado de motivación mejor será el rendimiento.

El aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados y los psicólogos los han estudiado con bastante frecuencia a la vez.

LA JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES

El investigador Abraham Maslow, propuso una teoría sobre la cual las personas tienen cinco *necesidades jerarquizadas*, establecidas en el orden en que se debe satisfacer. La categoría más elemental de esta jerarquía es fisiológica: necesidad de alimento. Una vez cumplidas las necesidades fisiológicas se debe satisfacer la necesidad de seguridad o protección. A continuación habrá una necesidad de amor, afecto o pertenencia. Tras ésta vendría una necesidad de estima, aprecio o auto-respeto. Y finalmente, una vez satisfechas todas estas necesidades, quedaría la necesidad de autorrealización. La *autorrealización* se podría definir como la necesidad de realizarse, de perfeccionarse, de utilizar más plenamente las capacidades y habilidades de que se dispone.

La teoría de la jerarquía de las necesidades puede indicar que la falta de motivación en los alumnos puede deberse en parte a la carencia de alimentación, a timidez o miedo, a un sentimiento de rechazo o a una autoimagen pobre. Este tipo de factores constituirán probablemente el principal obstáculo para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos que sientan la necesidad de autorealizarse.

LA NECESIDAD DE LOGRO

David McClelland y John Atkinson creían que gran parte de la conducta humana se podía explicar en términos de una sola necesidad: la *necesidad de logro*, que se podría definir como un deseo de tener éxito en actividades que impliquen un nivel de prestigio o en actividades en las que se puedan definir claramente el éxito y el fracaso.

Un psicólogo demostró en dos experimentos independientes que los estudiantes con alta motivación de éxito obtenían calificaciones mucho mejores a lo largo del curso cuando creían que éste era muy importante para las carreras a las que pensaban dedicarse que aquellos estudiantes que, teniendo igualmente una alta motivación de éxito, apenas veían relación entre el curso y sus futuras ocupaciones. En otras palabras, el valor percibido del curso diferenciaba a ambos grupos de estudiantes, cuya motivación de éxito era alta.

En otro estudio se descubrió que el rendimiento de los niños en la lectura se relacionaba con la necesidad de logro. Los niños que tenían una alta necesidad de logro leían mejor que los que tenían una necesidad baja.

Por otro lado, en general se piensa que la motivación es un requisito previo del aprendizaje, especialmente del aprendizaje cognitivo complejo. Desafortunadamente, a medida que los estudiantes van teniendo más edad, desciende el porcentaje de los que poseen esa fundamental dosis de motivación.

EL CASTIGO

En cuanto al castigo hay quienes consideran que el dolor es malo y de que siempre se debería evitar, pero esto es inmoral cuando impide ayudar a quienes han aprendido conductas que les provocan más dolor. El castigo se compara con una vacuna, asegura que se puede utilizar no sólo como método preventivo, sino también como método curativo.

Algunos psicólogos como Donald Baer, consideran que “el castigo sólo se debe utilizar cuando sirve para eliminar una conducta que produzca un castigo incluso mayor”.

En cuanto al castigo relacionado con la educación, vemos que algunos castigos convenientes son los regaños, la anulación de privilegios y recreos y asignación de tareas de limpieza.

Sin embargo es probable que un uso excesivo de castigo resulte contraproducente. Seguramente llevará a tener que crear formas de castigo cada vez más severas.

LA RETROALIMENTACIÓN

Otro factor importante en la motivación y el aprendizaje es la retroalimentación. La *retroalimentación* es la información que se proporciona a una persona sobre la calidad de su actuación. Las notas, los comentarios escritos, una señal de aprobación, una mirada interrogante y un registro gráfico del rendimiento son formas de retroalimentación que se suelen utilizar.

Algunas características de la retroalimentación son las siguientes:

1. Aumenta generalmente la motivación
2. Suele mejorar la actuación posterior
3. En general, cuanto más específico es el conocimiento de la actuación con mayor rapidez se mejora en esta.
4. La retroalimentación que se proporciona puntualmente suele ser más efectiva que la que se suministra mucho tiempo después que se haya realizado la tarea.
5. Disminuciones notables de retroalimentación a menudo dan como resultado un acusado descenso en la actuación.

LOS OBJETIVOS

También se debe tener presente que *el establecimiento de objetivos* es de vital importancia en cuanto a la motivación y en consecuencia en el aprendizaje. Este es el proceso de decidir lo que se quiere lograr. Los objetivos desempeñan por lo menos cinco funciones:

1. Guían y dirigen la conducta.
2. Centran la atención y el esfuerzo en una dirección dada.
3. Se utilizan como criterio o ideal, por comparación con el cual se puede medir el progreso.
4. Con frecuencia, conducen a una reestructuración de actividades y procedimientos que aumenta la eficacia.
5. Reflejan los valores o motivaciones de individuos y grupos.